

“EDUCACIÓN DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES LÚDICAS ALTERNATIVAS PARA LA EQUIDAD.”

Convoca: La Asociación de Profesorado “ADAL” en COLABORACIÓN con la Dirección General de Juventud y Deportes de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.

• **Introducción:**

En nuestra continua búsqueda de nuevas modalidades que despierten la motivación en los jóvenes, la Asociación Adal, ha reunido un conglomerado de propuestas no estereotipadas que abarcan un amplio espectro de posibles intereses de la juventud madrileña para el empleo activo del ocio y el tiempo libre.

Estas propuestas lúdicas alternativas o no convencionales, abren un nuevo horizonte de empleo del tiempo libre a un conjunto de la población con tendencias al sedentarismo (Ferrando, 2006). Para que puedan calar en la población, es preciso que se establezcan líneas comunes de colaboración y formación entre la educación formal y la no formal.

Estas modalidades se encuentran en un estadio temprano del proceso deportivizador, lo cual aporta una adaptabilidad a las necesidades de los participantes mucho mayor que las modalidades que se dan a conocer a través de las instituciones que las representan.

A través de la presentación de estas actividades desde una perspectiva esencialmente lúdica, recuperamos características intrínsecas del juego que

aportan a los participantes un profundo estímulo de la creatividad al tener que crear una lógica interna¹ (Parlebas, 2008) para la actividad en cuestión.

• Objetivos

- Dar unos conocimientos básicos de actividades físicas lúdicas-recreativas, para su posterior aplicación en el empleo del Tiempo Libre.
- Conocer los paradigmas existentes en este ámbito.
- Adquirir conocimientos que ayuden a identificar las necesidades de los grupos para presentar actividades o formas de presentarlas que ayuden a la consecución de los objetivos.
- Conocer distintos recursos para incluir estas actividades en grupos de distintas edades, experiencias previas y características personales de aprendizaje.
- Ampliar el abanico de juegos que conocen los formadores para trabajar dinámicas de colaboración-oposición y cooperación.
- Conocer nuevos instrumentos para trabajar la Coeducación en las actividades físicas lúdico-recreativas.
- Adquirir una serie de conocimientos e inercias que permitan un tratamiento innovador de los contenidos, especialmente los relacionados con juegos colectivos.
- Introducir a los participantes en la dinámica de autoconocimiento de nuestro propio cerebro ante tareas motrices nuevas y de las emociones que se despiertan durante estos procesos.
- Conocer los recursos técnicos necesarios para tener una experiencia gratificante y segura con actividades complejas de equilibrio.

• Contenidos

- Modelos existentes sobre la aplicación de “actividades físicas” al campo de la recreación.
- Últimas tendencias en aprendizaje motor y neurociencia motriz.
- Manipulaciones complejas de objetos.

¹ “La lógica interna de los juegos deportivos se manifiesta sobre todo en las normas del código de juego” (Parlebas, 2008)

- Desarrollo del equilibrio y sus interacciones con la inteligencia intrapersonal. Meditaciones dinámicas.
 - Juegos con implementos
 - Juegos sin material
 - Autonomía y juego.
 - Complejidades de la armonía grupal. Trabajo en equipo. Liderazgo colaboración y cooperación.
 - Juegos de ilinx de Equilibrio. Slackline, Pédalos, balancines y monociclos.
 - Conceptos básicos de ecología profunda al campo de la recreación.
 - Desarrollo profundo de todas las lógicas internas y sus consecuentes lógicas externas.
 - Relacionaremos la inteligencia intrapersonal, a través de las emociones experimentadas, con las actividades realizadas.
 - Dinámicas desportivizadoras para aumentar el potencial educativo de los juegos.
 - Juegos de cancha compartida.
 - Juegos de Triada.
 - Fabricación de material para realizar actividades lúdico-recreativas.
 - Juegos de colaboración-oposición en los que el contacto físico es eliminado, con los beneficios que esto aporta.
 - Utilización de una serie de materiales no estereotipados.
 - Juegos para días de lluvia con retos cooperativos.
 - Juegos de invasión.
- Metodología:

Para la realización de todas las actividades se aplicaran metodologías activas que faciliten la autonomía de los aprendices y alimente la competencia de aprender a aprender. Se partirá de una base teórico-explicativa, y posteriormente se pondrán en práctica los contenidos de forma lúdica y participativa, buscando la consecución de los objetivos mediante la participación, la creatividad, las puestas en común y el trabajo en grupo.

Se realizará de forma progresiva la toma de contacto con cada una de las nuevas modalidades. Profundizando en los aspectos críticos de su lógica interna y externa, con la finalidad de poder realizar progresiones distintas para adaptarla a la gran variabilidad de grupos y situaciones de aprendizaje en las que el profesorado se puede encontrar.

El trabajo en las distintas modalidades, nos llevará desde la observación, a la adaptación de los distintos implementos y materiales, se utilizará para ello, una metodología que plantee fundamentalmente situaciones de aprendizaje por descubrimiento (más o menos guiado dependiendo de la dificultad de la tarea), hasta llegar al conocimiento de cada modalidad presentada y deportivizada.

Se introducirán los aspectos tácticos mediante la resolución de problemas en microgrupos, favoreciendo las potencialidades comunicativas de los equipos, aprendizaje dialógico y enseñanza recíproca.

- Programa Provisional

Sesión 1.- Introducción y “Juegos Vikingos” 17 de octubre

Introducción al Curso.

Introducción a la Sesión.

Juegos Vikingos.

Praxis y evaluación.

Sesión 2.- “Juegos de Cancha Compartida 1” 19 de octubre

Introducción a la Sesión.

Juegos de cancha compartida.

Praxis y evaluación.

Sesión 3.- “Juegos de Colaboración-Oposición 1” 24 de octubre

Introducción a la Sesión.

Juegos de Colaboración Oposición.

Praxis y evaluación.

Sesión 4.- “Juegos de Ilinx de Equilibrio” 26 de octubre

Introducción a la Sesión.

Juegos de Equilibrio.

Praxis y evaluación.

Sesión 5.- “Juegos de Cancha Compartida 2” 2 de Noviembre

Introducción a la Sesión.

Juegos de cancha compartida.

Praxis y evaluación.

Sesión 6.- “Juegos para días de Lluvia” 7 de Noviembre

Introducción al Curso.

Introducción a la Sesión.

Juegos para días de lluvia.

Praxis y evaluación.

Sesión 7.- “Juegos de Cancha dividida” 9 de Noviembre

Introducción al Curso.

Introducción a la Sesión

Juegos de cancha dividida

Praxis y evaluación.

- **Ponente:**

Daniel Martínez Colmenarejo, responsable del área de juventud de la Asociación de profesorado de Educación física ADAL.

- **Lugar de celebración, fechas y horarios:**

La actividad se realizará en el IES Rosa Chacel, Calle Abizanda, 70, 28033 Madrid. Los martes y los jueves del 17 de Octubre al 9 de noviembre en horario de 17 a 20h.